

$$3 \times 2 = 6$$



$$8 \div 2 = 4$$

Morania Ehap

$$4 + 1 = 5$$

AS CONTAGENS DO POVO SATERE MAWE

1 2 3 4 5 6 7 8 9



unicef 
para cada criança





INUG HARIA - AUTORES

Orimar Dos antos Silva-Mmoi

Jociel Da Silva- Awyato

Élito Dos Santos-Sari

Francisco Neves Santana-Akuri

Laidson Pereira Batista- Akuri

Leonora Da Silva Cristino-Akuri

Aliete Maria Da Silva-Moi

Neuzarina M^a Da Silva-Moi

Noenia Julieta Da Silva-Awyato

Timel Dos Santos Da Silva

Abimael dos Santos da Silva

Raunildo dos Santos Santana



COLABORADORES:

Irivaldo Batista dos Santos – Articulador do Alto Marau

Jeroni Pereira Michiles – Articulador do Baixo Marau

Jocimar Alencar dos Santos – Articulador do Médio Marau

Laércio José Cristino da Silva – Articulador do Rio Urupadi/Manjuru

Maisangela da Silva de Oliveira – Departamento de Comunicação

Mário da Silva Batista – Supervisor

Rodrigo Lopes Nascimento – Professor de Produção Didático





AJUMPE-AJUMPE ENOI HAP SUMÁRIO

Wahuity	5
Wa'asa muap'i muwuk'a etiat.....	7
Tun-Tun Ture	9
Wa'asa Wiri-Wiri	11
Wa'asa pyi'i.....	13
Wa'asa jaig ampe'i etiat.....	15
Myuput Etiat.....	17
Wa'asa tig (Yempe-Yempe Ku'uina)	19
Ywysaigpori (Sahai)	21
Wenki'a sio ysap ahuptia	23
We'ehog (Ywyhatsaigporia)	25
Ywysaig Kiwa.....	27
O Barbado	29
O Pacu Wasu	30
O Pacu Ralo.....	31





Mehĩ wepira ekyi hao etiat.....	33
Wawori etiat mienoi.....	35
O Barco.....	37
O Inambu Açu	40
Saku.....	42



Hora da Apresentação





IMOHEREP HAP

MORANIA-I-MORANIA-I HAP ETIAT enoi hap ti meiko popera, puruweiria minug sa'awy'iwuat wemú'e momput'ok hap turán, Motpáp Ehog miwan miat AndiráManaus-Maués Wo'oposat-posat hap nug turanuhat sehay ywop ko'i hawyi já'agkap ko'i. Meikowat popera ti henoi aikotame wahepáp kuap morania'i-morania'i hap ete Satere Mawe eko pe: píra, mohoro, cui'a, patawiyi nug turán.

Meikowat popera ti tuwempowát wemahara hap eko piat ewy, iwepotpáp hap ti Tapy'ya Wemú'e Muetap wiat powyra hamo. Meikowat popera pe ti toig wemú'e hat minug wuat motpáp ko'i Satere Mawe eko piat, po'og toikuap-toikuap iwan muopyi hawyi sehay wempowát hap wuopyi hamo. Meikowat popera pe ti toig puruwei powyra hamuat wemú'e hap puempo puopyi wemú'e haria powyra hamo.

Meikowat popera oktán me ti, uruimoherep kotá ere'ó ehap wemú'e haria tunug sehay wempowát ywop "morania'i-morania'i" etiat ta'atuho'owan muetap wiat tukupte'en turan hamo. Ihíre te rakaria wemú'e haria pe, uruimoherep muehay já'agkap ko'i Satere Mawe pusu puo ta'atukuap ký'e ra'yn hamo aimewat mokyha hawyi sejuha wywo morania ehap set ko'i watiwan kuap hamo hawyi iwan pén ko'i hawyi já'agkap nug hamo. Itag hít rakaria mú'e hamo ti waku morania'i-morania'i ete: morania'i puopyi ti watipuenti karia morania hap oktán wywo watunug kaup wentup mohoro, i'ewyte wy irania'ín; Yi Popy: karia emót hap rária wáto pya waho'opuenti waipopi mohoro nug hamo; Sehay pót'i: karia emót oktán mohoro waku mi'ekowát pe hawyi karia emót mohoro nug hamo? Waku wati'atumú'e musu (Português) hawyi Satere Mawe pusu ete: waku wati'atumú'e aimisu'át sehay ta'atuwan hap ete, apo-apo ehap ete, sehay ywop wan hap ete. Nug'i-nug'i ehap: já'agkap so'onug hap ete, iwan pén hap ete, pi'ig-pi'ig ehap wiat wan'i-wan'i ehap ete, karia morania'i-morania'i ehap enoi hap ete.

Puruwei, meimewat kotá ere'ó ehap ko'i ti eti'akytka kuap ne'i erepotpáp turán emi'atumú'eria wywo muetap wiat turán. l'ewyte wy waku-etunug ewépotpáp hamo popera pe etiwán typy eko iwytí wemú'e hap puempo to'opype. Meikowat popera puopyi ti ewepotpáp hap mesúwat Maués Tapyi'yaria e'yi piat muetap wiat muesaika po'og hamo toigne'en.



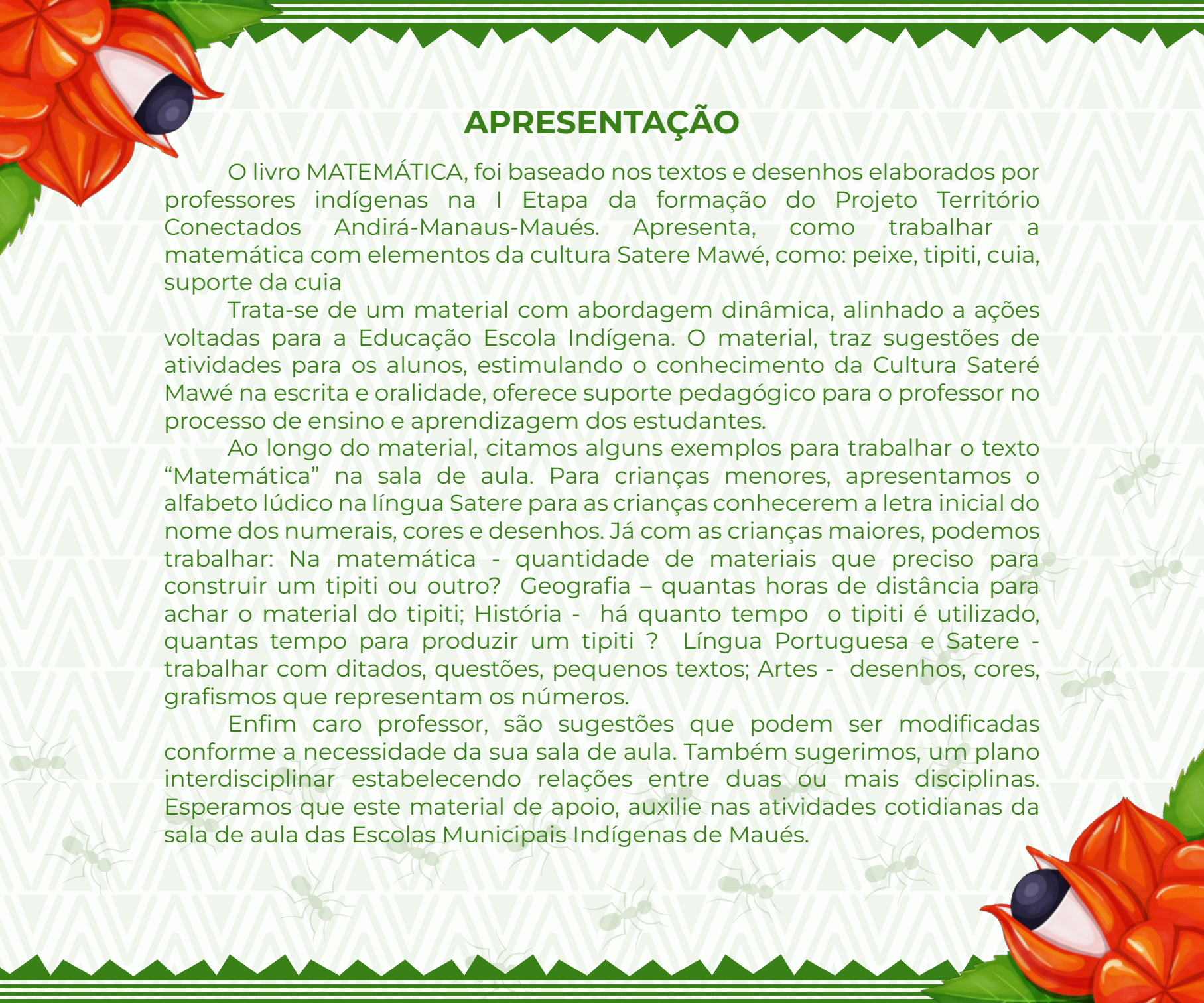
APRESENTAÇÃO

O livro MATEMÁTICA, foi baseado nos textos e desenhos elaborados por professores indígenas na I Etapa da formação do Projeto Território Conectados Andirá-Manaus-Maués. Apresenta, como trabalhar a matemática com elementos da cultura Satere Mawé, como: peixe, tipiti, cuia, suporte da cuia

Trata-se de um material com abordagem dinâmica, alinhado a ações voltadas para a Educação Escola Indígena. O material, traz sugestões de atividades para os alunos, estimulando o conhecimento da Cultura Sateré Mawé na escrita e oralidade, oferece suporte pedagógico para o professor no processo de ensino e aprendizagem dos estudantes.

Ao longo do material, citamos alguns exemplos para trabalhar o texto “Matemática” na sala de aula. Para crianças menores, apresentamos o alfabeto lúdico na língua Satere para as crianças conhecerem a letra inicial do nome dos numerais, cores e desenhos. Já com as crianças maiores, podemos trabalhar: Na matemática - quantidade de materiais que preciso para construir um tipiti ou outro? Geografia – quantas horas de distância para achar o material do tipiti; História - há quanto tempo o tipiti é utilizado, quantas tempo para produzir um tipiti ? Língua Portuguesa e Satere - trabalhar com ditados, questões, pequenos textos; Artes - desenhos, cores, grafismos que representam os números.

Enfim caro professor, são sugestões que podem ser modificadas conforme a necessidade da sua sala de aula. Também sugerimos, um plano interdisciplinar estabelecendo relações entre duas ou mais disciplinas. Esperamos que este material de apoio, auxilie nas atividades cotidianas da sala de aula das Escolas Municipais Indígenas de Maués.



Hora do conteúdo
deste livro



Patawi etiat

Patawi ti watunug hamo misu'āt yrypo hīt hawyi arianty oktu. Watunug hamo ti miky'esat wekaty (12) kype arianty'oktu hawyi i'apŷty hamo ti miky'esat yrypo hīt'i. Patawi ti mi'i turan mi'ekowāt warana hy pomogky turan. Mi'i ti sēse mimontypōt kahato rakat. Patawi ti wekaty (12) rania imuesaika hap, ipytyp ehap toigne'en. Mi'i ti tohenoi wekaty rania ti mesuwat yi e'anumania ehap. Patawi ti pyno kui'a warana hy wywuat pytyp sēse.



Para fazer o patawi, é necessário conseguir os seguintes materiais: cipó titica e talas de inajá. Para armar o patawi, precisamos de doze talas de inajá, que servem para dar suporte. Já para tecer, utiliza-se cipó titica comprido e fino.

O patawi é utilizado durante o processo de ralar o guaraná, para que a cuia fique segura e firme. Por isso, o patawi é muito respeitado, pois é considerado um elemento sagrado para o povo Sateré-Mawé. As doze talas de inajá representam as doze divindades que compõem a terra-mãe.

Além de dar suporte à cuia com o guaraná ralado, o patawi representa o sustento da vida do povo Sateré-Mawé.



Autores:

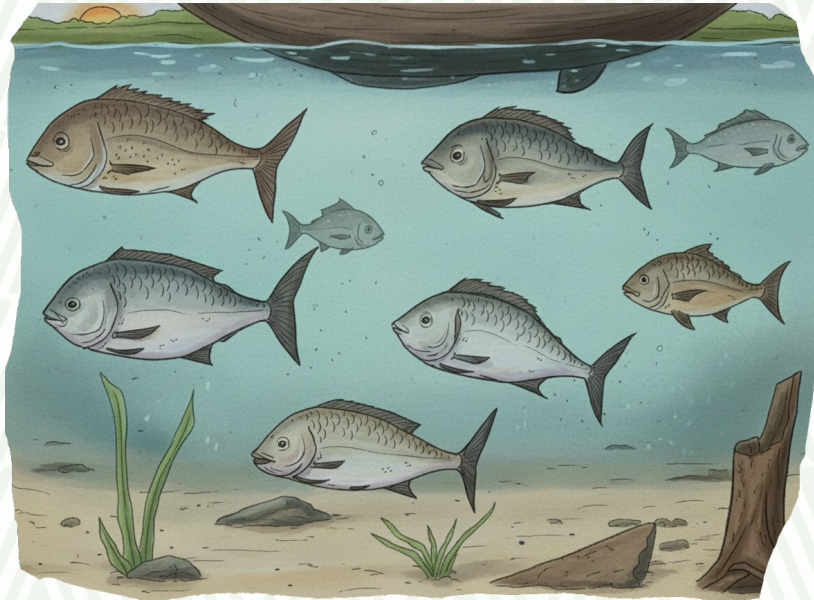
Edialdo, Jenison e Cristiano bMinug wuat ko'i / Para serem realizadas

1. Karania keig toigne'en patawi kag? / Quantas talas tem o patawi?
2. Karaniaig (mantuwe)+ (mantuwe) to'okape?/ Quantas são seis mais seis no total?
3. Kat kawiat keig patawi minug? / De que é feito o patawi?
4. Kat hamo keig patawi waku? / Para que serve o patawi?
5. Kat turan keig mi'ekowāt patawi / E que momento é utilizado o patawi?



Pīra

A divisão dos peixes



Ase'i toto pīra pe hawyi toterūt mantukawa (5) rania pīra. Tomierut ko'i totum temiariru pe typy hawyi hary kape totioto mye'ym.

O vovô foi pescar e trouxe cinco peixes. Depois, deu dois peixes para o neto e três peixes para a vovó.

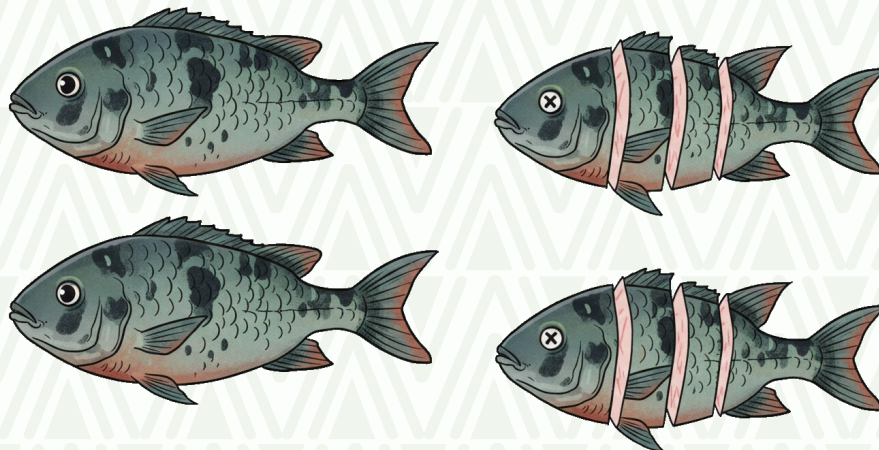


Motpāp muat / atividades
Karaniaig ase'i terut pira?
(Quantos peixes o vovô trouxe?)
Karaniaig temiariru pe totum?
(Quantos peixes ele deu para o neto?)
Karaniaig hary kape totioto?
(Quantos peixes ele levou para a vovó?)



Pīra etiat

A multiplicação dos peixes



*Pīra toigne'en y'y pe. Mi'i ti waku
aimi'u wo. Pina wo ti watekyi i'ewyte
isuk wo. Pīra tu'u ti ūwi, pohit hawyi
y'y hy pytyk. Pīra ti iha, i'akag,
ipopesap, ipe, iwě rakat.*

O peixe vive na água e serve de alimento para nós. Ele é pescado com anzol e com zagaia. O peixe se alimenta de minhoca, gafanhoto e lodo d'água. Ele possui olhos, nadadeiras, escamas e boca.



Minug wuat / atividades

- 1- Karania toigne'en pīra tukawa rakat mi'oktek-tek mye'ym mo pote to'okape?
(Quantos ficam ao todo se dividirmos quatro peixes em três partes?)
- 2- Eha'agkapnug tukawa rania pīra.
(Desenhe quatro peixes.)
- 3- Karania pīra eha etimorania pote?
(Se você contar os olhos de quatro peixes, quantos olhos terá ao todo?)
- 4- Karania tukawa pīra apopesap etimorania pote?
(Quantas nadadeiras têm, ao todo, os quatro peixes?)
- 5- Karania pīra aten to'okape tukawa rania eti'okhik pote etipuenti?
(Quantos peixes no total você encontrará ao juntar os quatro peixes?)



Hora das Atividades





ATIVIDADE DE LETRAMENTO EM SATERÉ-MAWÉ PARA ALUNOS DO 1º AO 5º ANO

**Quiz: O Patawi (povo Sateré-Mawé)
Wemahara Satere Mawe epatawi etiat hap**

1- Quais são os principais materiais utilizados para fazer o patawi?

- a) Cipó titica e talas de inajá
- b) Madeira e barro
- c) Tucumã e palha de açaí
- d) Casca de caraipé e cipó ambé

2- Quantas talas de inajá são necessárias para armar o patawi?

- a) 8
- b) 10
- c) 12
- d) 14

3- Para que servem as doze talas de inajá no patawi?

- a) Apenas para enfeitar
- b) Para representar as doze divindades da terra-mãe
- c) Para amarrar o cipó titica
- d) Para sustentar o pilão





4- Qual é a função do cipó titica na confecção do patawi?

- a) Servir de base
- b) Tecer o patawi
- c) Enfeitar as bordas
- d) Segurar a cuia

5- Em qual momento o patawi é utilizado?

- a) Durante a colheita do guaraná
- b) Durante o processo de ralar o guaraná
- c) Durante o preparo do forno
- d) Durante a tecelagem do paneiro

6- Por que o patawi é considerado um material sagrado para o povo Sateré- Mawé?

- a) Porque é feito de cipó da floresta
- b) Porque representa as divindades da terra-mãe
- c) Porque é usado pelos mais velhos
- d) Porque é difícil de confeccionar

7- Além de sustentar a cuia, o que o patawi simboliza para o povo Sateré- Mawé?

- a) A força do guerreiro
- b) A colheita do guaraná
- c) O sustento da vida
- d) A sabedoria dos anciãos





1- Aimewat keig kare'en ko'i patawi nug hamo miky'esat?

- a) Yrypo hit hawyi arianty oktu
- b) Aria'yp hawyi yi'og
- c) Hywut hawyi wasa'i yhop
- d) Karaype ype hawyi wampe

2- Karania arianty'oktu miky'esat patawi nug hamo?

- a) Mantumye
- b) Wekat
- c) Wekaty
- d) Wekatu

3- Kat hamoig waku wekaty rania arianty oktu patawi pe?

- a) Imogkahu hamo sēse ne'i.
- b) Yi ka'iwaria erohik hap ehoi hap
- c) Yrypo po'i hamo
- d) Wegku'a men pytyp mo

4- Qual é a função do cipó titica na confecção do patawi?

- a) Servir de base
- b) Tecer o patawi
- c) Enfeitar as bordas
- d) Segurar a cuia



5- Aikotã turan keig mi'ekowāt patawi?

- a) Warana pō'ok turan
- b) Warana pē'e turan
- c) M̄yp nug turan
- d) Yrysakag pi'ig turan

6- Patawi asig kat tupono mimomtypōt no topyhu'at Satere Mawe eko pe?

- a) Minug ga'apy piat yrypo wo pote
- b) Yi ka'iwaria enoi hap wote
- c) Nagnia'in mi'ekowāt pote
- d) Niapo minug wo pote

7- Ku'i pytyp mo rē kat hamo wy waku patawi?

- a) l'apik'e'i esaika hap
- b) Warana pō'ok hap
- c) Sehaigte ypy
- d) Nagnia'in mikuap





Quiz de Cálculos – O Patawi

Patawi morania hap etiat wemahara hap

1- Para fazer 1 patawi, são usadas 12 talas de inajá. Quantas talas seriam necessárias para fazer 5 patawis?

- a) 48
- b) 50
- c) 60
- d) 72

2- Se cada cipó titica pode ser cortado em 3 partes iguais e cada patawi precisa de 2 partes, quantos patawis podem ser feitos com 9 cipós titicas?

- a) 10
- b) 12
- c) 13
- d) 14

3- As 12 talas de inajá representam 12 divindades. Se cada divindade representasse 3 elementos da natureza, quantos elementos seriam representados no total?

- a) 24
- b) 30
- c) 33



4- Um artesão faz 3 patawis por dia. Em 4 dias, quantos patawis ele terá feito?

- a) 10
- b) 12
- c) 15
- d) 18

5- Se para cada patawi usa-se 12 talas, quantas talas o artesão usará para fazer 8 patawis?

- a) 84
- b) 90
- c) 96
- d) 100



1- Patawi nug hamo miky'esat wekaty rania pūwi'oktu. Karania oktu asom miky'esat mantukawa rania patawi nug hamo?

- a) Tukamanmye oktu
- b) Mankat oktu
- c) Manwekat oktu
- d) mantykaty oktu

2- Sio yrypo hīt'i mye'ym mo mitek-tek to'okupitu-kupitu hawyi wentup patawi nug hamo miky'esat tpyy tek to'okupitu wuat. Karania patawi minug mantutu rania yrypo hīt'i kaipyi?

- a) Wekat
- b) Wekaty
- c) Wekamye
- d) Wekatu

3- Wekaty rania pūwi oktu imoherep wekaty rania yi ka'iwaria hap.

Sio yi ka'iwat imoherep mye'ym ga'apy ka'iwaria pote karania ga'apy ka'iwaria toimoherep to'okape?

- a) Tykatu
- b) Myekat
- c) Myekamye
- d) Myekamanwe



4- Nug'i-nug'i 'e hat tunug mye'ym wentup e'āt pe. Tukawa e'āt pe aten karania patawi minug?

- a) Wekat rania
- b) Wekaty rania
- c) Wekaman rania
- d) Wekamanmye rania

5- Sio wentup patawi nug hamo miky'esat wekaty rania pūwi'oktu ko'i karania pūwi'oktu nug'i-nug'i ehat tiky'esat mantumye patawi nug hamo?

- a) Manmyekatu
- b) Mantukat
- c) Mantukamanwe
- d) Wekatkat





Quiz – A divisão dos peixes Pira oktek-tek hap etiat wemahara hap

1-Quantos peixes o vovô trouxe da pescaria?

- a) Três
- b) Quatro
- c) Cinco
- d) Seis

2-Para quem o vovô deu dois peixes?

- a) Para a vovó
- b) Para o neto
- c) Para o vizinho
- d) Para o pai

3-Quantos peixes a vovó recebeu?

- a) Um
- b) Dois
- c) Três
- d) Quatro





4-Quantos peixes ficaram com o vovô depois de repartir?

- a)Um
- b)Nenhum
- c)Dois
- d)Três

5-Se o vovô tivesse trazido dez peixes e dividisse da mesma forma (2 para o neto e 3 para a vovó), com quantos ele ficaria?

- a)3
- b)4
- c)5
- d)6





1-Ase'i terūt pīra karanja?

- a) Mye'ym
- b) Tukawa
- c) Mantukawa
- d) Mantuwe

2-Ase'i tum typy pīra uwe peig?

- a) Hary pe
- b) Temiariru pe
- c) Tete'i wuat pe
- d) To'ywōt pe

3-Hary tāt karanja pīra

- a) Wentup
- b) Typy
- c) Mye'ym
- d) Tukawa





4-Ase'i wywo topyhu'at karanja ipāt'ok-pāt'ok rakine?

- a) Wentup
- b) Wentup'i
- c) Typy
- d) Mye'ym

5-Sio ase'i terūt wekat rania hawyi toipāt'ok-pāt'ok te wy (totum typy temiariru pe hawyi mye'ym totum hary pe). Ase'i karanja wywo topyhu'at?

- a) Mye'ym wywo
- b) Tukawa wywo
- c) Mantukawa wywo
- d) Mantuwe wywo





Quiz sobre o texto “A multiplicação dos peixes”: Sehay ahyt okhik pira imowato hap etiat wemahara hap

1- Onde vivem os peixes?

- a) Na terra
- b) No ar
- c) Na água
- d) Na mata

2- Para que servem os peixes segundo o texto?

- a) Para brincar
- b) Para nosso alimento
- c) Para enfeitar

3- Como os peixes são pescados?

- a) Com rede e varas
- b) Com anzol e zagaia
- c) Com armadilhas





4-Do que os peixes se alimentam?

- a) De frutas e folhas
- b) De minhocas, gafanhotos e lodo d'água
- c) De flores

5-Quais partes do corpo o texto cita que os peixes têm?

- a) Olhos, asas e patas
- b) Nadadeiras, escamas e bocas
- c) Penas e garras



1-Pīra ko'i tukupte'en ajumpe?

- a) Yi tope
- b) Ywaitī
- c) Y'i pe
- d) Ga'apy pe

2-Sehay ayt'ok upiat pote kat hamoig waku pīra ko'i?

- a) Wemahara hamo
- b) Aimi'u wo
- c) Mogkahu'i-mogkahu'i ehamo

3-Pīra ko'i aicotā me miso'o'ekyi?

- a) Yni wo hawyi aria'yp mo
- b) Pina wo hawyi isuk wo
- c) Turu ko'i wo

4-Pīra ko'i aicotā me miso'o'ekyi?

- a) Yni wo hawyi aria'yp mo
- b) Pina wo hawyi isuk wo
- c) Turu ko'i wo

5- Aimewat ko'i pīra ekare'en ko'i toig rakat sehay ahyt ohik henoi?

- a) Īha, i'asap hawyi ypy ko'i
- b) I'apopesap ko'i, ipe ko'i hawyi iwē
- c) Ipy hawyi hekuruka ko'i



Quiz Interativo: A matemática dos peixes em Sateré-Mawé
Aiwo'okyry hap: Sateré Mawé eko piat pira ko'i morania hap

Acesse o link para jogar:

<https://wordwall.net/pt/resource/100904278>

Arêke meikowat haity pe:

<https://wordwall.net/pt/resource/100904278>

Modalidades de jogos: Roleta aleatória, Questionário, Caixa da surpresa, Pares combinados, Anagrama e Associação de palavras.

Wemahara hap ko'i: mi'amore-morem, miwesat nuat, mipuenti wuat, to'ewa'asawa rakaria ko'i, sehay mi'ama'am pakup ko'i hawyi sehay mi'atunug ko'i.

wordwall.net/pt/resource/100904278



É hora de
Planejar





MOTPĀP YPY

Puruwei, korā watimoherep hamuat motpāp muat emimoherep emuetap e'okipy kiat nuat. Meimuē ha'ag hap ko'i emija'ag wuat ko'i hawyi ewepotpāp irania'in motpāp ypy ko'i wywuat hamuat.

Motpāp ypy ti mi'ama'am morania hap ko'i etiat wemū'e eheko piat ko'i pīra, mohoro, kui'a, patawi ete to'oposat wemu'e hap Nywai wywo, Morania ehap wywo, Saipe wywo, M̄yhu pytyp wywo hawyi Karaiwa pusu, Satere Mawe pusu wywo. Mi'i pote mono wemū'eharia ikāt'i-kāt'i hawyi te'eruwewanentup nimuat mi'u ko'i ete hawyi korā turan nuat ko'i ete. Hawyi wy toi'akytka po'og wan'i-wan'i ehap hepāp hap, kat kuap merep muat hap hawyi wemū'e hat tikuap mono Satere Mawe mi'u eko ko'i.

Wemū'e ypy: *Morania*

Motpāp emōt: *Mantukawa rania wemū'e hap*

Pytek: *Sa'awynug hap sa'awy'ite wuat hawyi mantukawa wuat hap*

Motpāp ypy koro:

Mo'okpipok'i morania hap kuap Satere Mawe mi'u ko'i ete pywiat hap ma'ato wy miso'opag irania'in wemū'e hap ko'i mewat: Saipe, Myhu pytyp, Morania, Nywai, Karaiwa pusu, Satere Mawe pusu.

Motpāp ypy pak-pak hap:

- Mipuenti kuap hawyi hot'ok'e kuap tawa piat minug pōre morania 'e hap;*
- Imoherep yt wemū'e tap tote yn'i tuwemoherep kuap morania 'e hap ma'ato Satere Mawe eko piat ihot'ok ewy-ewy mowyro jum hat;*
- Morania kuap hap akytka hap wemū'e haria mono i'ekowāt morania ehap tawa piat seko ko'i wywo.*



Miky'esat kare'en ko'i mewat:

- Popera yhop kyt'i A4
- Ikuano hamuat hawyi iwan hap ihy rakat ko'i
- Régua
- Sapira
- Imosat hap
- Ikype imosat'e hap
- Popera
- Irania'in kare'em mipuenti tawa totiat

Wo'osatkahu hap:

Wemu'e haria wywo sehay-sehay morania ehap ete hawyi mono i'atuehay aikotã i'atu'e ta'atu'ekowāt morania ehap muetap we. Ajumpe ere apo ere. Wemū'e hat hanoi kuap ha'ag hap ko'i.

I'akytka hap


1. Kare'en ko'i mimorania hawyi mimoherep aikotã-aikotã me morania ehap tuwemoherep;

2. Wemu'e haria ti wan morania ehap set ewy-ewy iwan torōk pe;

3. Mimoherep tuweupiat-weupiat ja'agkap ko'i pīra wat, mohoro wat, kui'a wat, wahi wat. Wemu'' haria pe mimoherep ti mohoro ete toig morania ehap ko'i kotã: toig morania ehap ipi'ig hap ete, imohyr̄p hap ete, i'ok wato hap ete, i'ywop hap ete.

4. Etimo'ë wemū'e haria pe panane hawyi ehentup morania ehap mohoro etiat toig nakat hawyi waku ne'i ta'atuwan ta'atuepopera pe.

5. I'atuepe te wy mientup ikāt'i-kāt'i ta'atu'yat puo hap. Wemū'e haria imoherep iraniamotpāp ko'i i'atu'ywōt'in minug. Sio m̄yp yat, pīra kāt hap, mipi'ig. Wemū'e haria sok timoherep ti aru ta'atuwyria'in kape hawyi wo'omū'e haria kape.





PLANO DE AULA

Professor, agora vamos apresentar uma proposta de planejamento para desenvolver na sua sala de aula. São exemplos, para seguir e trabalhar outras temáticas.

O plano de aula, foi estruturado com foco para apresentar o estudo da matemática com elementos da cultura Satere Mawé, como: peixe, tipiti, cuia, suporte da cuia, alinhados aos conteúdos de Artes, Matemática, História, Geografia e Língua Portuguesa e Língua Satere Mawé, permitindo que os alunos pesquisem, reflitam sobre os alimentos de antes e da atualidade, desenvolvendo habilidades essenciais de escrita, raciocínio lógico e entendimento da matemática aos elementos do cotidiano da comunidade.

Tema: Matemática


Duração: 05 aulas

Etapas: Ensino Fundamental 1 – 1º ao 5º

Objetivo Geral:

Promover a aprendizagem da matemática por meio dos elementos tradicionais consumidos pelo povo Satere Mawé, integrando conhecimentos de diversas áreas como História, Geografia, Matemática, Artes, Língua Portuguesa e Língua Satere Mawé.

Objetivos Específicos:

- Reconhecer e identificar números em diferentes contextos do dia a dia na comunidade;
 - Mostrar que a matemática não está restrita à sala de aula, mas pode ser uma ferramenta que integra com o cotidiano cultural Satere Mawé;
 - Promover o letramento matemático, capacitando os estudantes a utilizar conhecimentos matemáticos juntamente com elementos cultural da comunidade.
- 




Materiais Necessários:

- Folhas de papel A4
- Lápis de cor e canetas
- Régua
- Tesoura
- Cola
- Fita adesiva
- Caderno

Contextualização:

Conversar com os alunos para que cada um fale sobre utilização da matemática fora da sala de aula. Pergunte onde? O aluno pode citar exemplos.

Desenvolvimento:

- 1- Contar objetos e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos.
 - 2- No caderno, os alunos devem escrever o nome do número por extenso ao lado do algarismo correspondente.
 - 3- Apresentar as imagens de diferentes elementos da cultura (peixe, tipiti, cuia, colar, ...) mostrar para os alunos que no tipiti a matemática está inserida, nos traçados, na cores, no tamanho, no cumprimento;
 - 4- Distribua para cada grupo, um objeto (ex.peneira) e solicite que os alunos identifiquem a matemática nesse material, pode escrever no caderno;
 - 5- Ainda em grupo, solicite uma pesquisa para casa, os alunos identifiquem algumas atividades que seus pais realizam (ex. casa de farinha, pescaria, artesanato). O grupo vai apresentar para os colegas e professor.
- 

Morania Ehap



COORDENAÇÃO GERAL

MAKIRA-ETA: Edmilsa Carvalho Barros

FOREEIA: Haglailde Dannel Aparicio

COORDENAÇÃO LOCAL: Amanda Cristhina Rocha de Macedo

ASSESSORA PEDAGOGICA DO PROJETO: Giovana de Oliveira Ribeiro

PEDAGOGA DO PROJETO: Francisca Barbosa da Silva

CONSULTOR E LINGUISTICO EM GRAMÁTICA SATERÉ MAWÉ:

José de Oliveira dos Santos Silva

AUXILIAR DE PESQUISA E ADEQUAÇÃO MATERIAL DIDATICO

SATERÉ- MAWÉ: Rodrigo Lopes do Nascimento

